

## Qualitätskriterien und Rahmenrichtlinien

Die Dokumentation der Leistungen der Kinder ist nicht nur wesentlicher und wichtiger Teil in der Arbeit jeder Lehrerin, jedes Lehrers, sondern liegt zunehmend auch in der Verantwortung des einzelnen Kindes selbst<sup>1</sup>. Das Ziel der Lern- und Leistungsdokumentation ist es, Schülerinnen und Schüler zu selbständigem Lernen zu erziehen, das Selbstvertrauen in ihr Lernen und in ihre Fähigkeiten zu stärken und sie als eigenverantwortliche Lernerinnen und Lerner wahrzunehmen.

Die Lern- und Leistungsdokumentation dient einerseits der Selbstinformation, ist gleichzeitig auch die Grundlage für Informationsgespräche mit Eltern und Erziehungsberechtigten und das Basisdokument für die Bewertungsgespräche (KEL-Gespräche). In einer selektionsfreien und inklusiven Grundschule muss die Lern- und Leistungsdokumentation folgende Qualitätskriterien und Rahmenrichtlinien erfüllen:

- \* Die Lern- und Leistungsdokumentation berücksichtigt die **Lehrplananforderungen** und orientiert sich an den **Bildungsstandards**.
- \* Die Lern- und Leistungsdokumentation ist **formativ**<sup>2</sup> und gibt Auskunft über den Lernstand eines Schülers/einer Schülerin im Hinblick auf die zu erreichenden Ziele<sup>3</sup> (BIST und Lehrplan)
- \* Die Lern- und Leistungsdokumentation trennt zwischen **fachlichen Kompetenzen** und **personalen bzw. sozialen Kompetenzen**<sup>4</sup>.
- \* Die Lern- und Leistungsdokumentation macht bei fachlichen Kompetenzen **keine bewertenden Aussagen**.
- \* Die Lern- und Leistungsdokumentation belegt den Grad der Kompetenzerreichung und verzichtet auf **allfällige Symbole** wie z.B. Smileys.
- \* Die Lern- und Leistungsdokumentation **verzichtet auf eine fünfteilige Skala**.

<sup>1</sup> Vgl. Rückwärtiges Lerndesign der NMS: <http://www.nmsvernetzung.at/>

Westfall-Greiter, T. (2012) Orientierungshilfe Leistungsbeurteilung. Teil 1: Grundlagen und Begriffe (Zentrum für lernende Schulen, Entwicklungsbegleitung)

<sup>2</sup> Vgl. Stern, Thomas (2010) Förderliche Leistungsbeurteilung. Wien: bmukk

Neuweg, Georg Hans (2014) Schulische Leistungsbeurteilung. Trauner Verlag

<sup>3</sup> Vgl. Westfall-Greiter, 2012

<sup>4</sup> Nicht zu verwechseln mit Betragen in der Schule bzw. Verhalten in der Schule