

Ich kann:

| Lesen – Umgang mit Texten und Medien | Grundstufe I | | | Grundstufe II | | BISTA |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | beim Vorlesen interessiert zuhören | beim Vorlesen aufmerksam zuhören | beim Vorlesen interessiert und bewusst zuhören | beim Vorlesen über längere Zeit bewusst und interessiert zuhören | beim Vorlesen Informationen entnehmen und Zusammenhänge verstehen | <i>die Lesemotivation bzw. das Leseinteresse festigen und vertiefen</i> |
| | Bilderbücher auswählen | Bücher selbst auswählen | | Bücher und Texte in verschiedenen Medien selbst auswählen | Bücher, Texte und Medien auf unterschiedlichen Niveaus auswählen | |
| | Laute hören (Anlaut, Inlaut, Endlaut) | Silben zusammenlauten | Texte zunehmend flüssig lesen und sinngestaltend vorlesen | mein Lesetempo steigern und Lesefehler ausbessern | Texte flüssig lesen und vortragen, mein Lesetempo steigern und Verlesungen korrigieren | <i>über eine altersadäquate Lesefertigkeit und ein entsprechendes Leseverständnis verfügen</i> |
| | Wörter in Silben sprechen und klatschen | Wörter und Sätze lesen | Texte leise lesen und richtig davon erzählen | literarische Texte und Sachtexte selbstständig lesen und verstehen | Texte selbstständig lesen, verstehen und meine Meinung dazu äußern | |
| | | kurze Texte lesen | Schlangensätze und Texte ohne Satzzeichen lesen | das Wesentliche eines Textes erfassen | Bilder und Bildunterschriften als Zusatzinformation nutzen | |
| | Zeichen erkennen und ihre Bedeutung erfassen | Informationen aus Texten herauslesen | Informationen aus Texten entnehmen und ordnen | konkrete Informationen aus komplexen Texten entnehmen | Informationen aus Texten herauslesen und vergleichen | <i>den Inhalt von Texten mit Hilfe von Arbeitstechniken und Lesestrategien erschließen</i> |
| | | | Lesestrategien anwenden: <i>überfliegendes Lesen</i> | Lesestrategien vor, während und nach dem Lesen anwenden: <i>Schlüsselwörter markieren, Fragen an den Text stellen</i> | Arbeitstechniken und Lesestrategien zur Texterschließung anwenden: <i>Vorwissen aktivieren, Vermutungen über den Text anstellen</i> | |
| | | | Fragen zum Text stellen und beantworten | zur Klärung fehlender Informationen zusätzliche Quellen nützen | zur Klärung fehlender Informationen elektronischer Medien nützen | |
| | Geräusche erkennen, deuten, unterscheiden und lokalisieren | Wörter lesen und verstehen | Sätze lesen und verstehen | einfache Texte verstehen und sich dazu äußern | das Textverständnis artikulieren und kommunizieren | <i>das Textverständnis klären und über den Sinn von Texten sprechen</i> |
| zu einem Text die eigene Meinung ausdrücken | | | | zu einem Text Stellung beziehen und die eigene Meinung begründen | | |
| ähnlich klingende Wörter voneinander unterscheiden, Reimwörter erkennen und bilden | kurze Texte vortragen | einen Text vortragen | einen Text sinngestaltend vortragen (Betonung, Lesetempo, Aussprache) | einen Text sinngestaltend vortragen bzw. ihn umgestalten | <i>verschiedene Texte gestaltend oder handelnd umsetzen</i> | |
| | | einfache Texte verstehen | Sach- und Gebrauchstexte für die Ausführung bestimmter Tätigkeiten verstehen und nutzen | komplexe Sach- und Gebrauchstexte für die Ausführung bestimmter Tätigkeiten verstehen und nutzen | | |
| | den „roten Faden“ einer Geschichte erkennen | zwischen Geschichten, Sachtexten und Gedichten unterscheiden | den Aufbau von Texten erkennen | die einfache sprachliche und formale Gestaltung von Texten erkennen | <i>formale und sprachliche Gegebenheiten in Texten erkennen</i> | |
| | | Textsorten erkennen | Textsorten unterscheiden | Textsorten nach wesentlichen Merkmalen unterscheiden | | |
| | Bücher zur Gewinnung von Informationen nutzen | Bücher und Medien zur Gewinnung von Informationen nutzen | literarische Angebote und Medien zur Erweiterung des Wissens sowie zur Unterhaltung nutzen | literarische Angebote und Medien zur Erweiterung des Selbstverständnisses sowie zur Unterhaltung aktiv nutzen | <i>literarische Angebote und Medien aktiv nutzen</i> | |